| | | |
|---|---|---|
| **Каралган**<br>МБ житәкчесе<br>________/Калинина М.Б./<br>Беркетмә № 1<br>«25»август 2014 ел. | **Килешенгән**<br>«Яңа Мәлкән гомуми төп белем мәктәбе» ГБМУ нең УТЭБДУ<br>________/Сәгъдиева Г.Ф./<br>«25»август 2014 ел. | **Раслыйм**<br>«Яңа Мәлкән гомуми төп белем мәктәбе» ГБМУ нең директоры<br>________/ Әхмәтшина О.М./<br>Приказ № 94<br>«27»август 2014ел. |

уку фәненнән

ЭШ ПРОГРАММАСЫ

Татарстан Республикасы Минзәлә муниципаль районы

«Яңа Мәлкән ТГБМ» ГББМУ

Калинина Мәкфия Биктимер кызы, 1 категорияле укытучы

татар теле, 1 нче сыйныф

Педагогик совет утырышында каралган.

беркетмә № 1 « 25 » август 2014ел.

2014 – 2015 нче уку елы

**Аңлатма язуы.**

1 класс буенча татар теленнән эш программасы якынча гомуми башлангыч белем программасы нигезендә эшкәртелде. С.Г.Вагыйзов, Р.Х.Ягъфарова программаларына нигезләнеп һәм башлангыч белем бирү Дәүләт стандартларының Федераль компонентына нигезләнеп төзелде. Программада Мәгариф министрлыгы тәкъдим иткән "Татарстан мәктәпләрендә татар телен дәүләт теле буларак укыту эчтәлегенә таләпләр минимумы" исәпкә алынды.

Татар теле дәресләре түбәндәге **максатларны** күздә тота:

- язу күнекмәләрен шомарту, язуга карата төп гигиена кагыйдәләрен үтәү.
- хәрефләрнең график яктан дөрес язылышын, сүздә аларны тоташтыру ысулларын ныгыту.
- хәрефләрне дөрес тоташтырып, ритмлап иҗекләр, сүзләр һәм кечкенә җөмләләр язу.
- кечкенә текстларны сүзләп күчереп язу. Әйтелеше белән язылышы туры килгән сүзләрдән төзелгән җөмләләрне ишетеп язу.
- э,о,ө,й,е,ю,я хәрефләрен, йо, йө, кушылмаларвн, кеше исем – фамилияләрен, хайван кушаматларын, җөмлә башындагы сүзләрне баш хәреф белән язу. Җөмлә ахырында нокта кую.
- билгеле бер темага кечкенә хикәяләр төзү.

Укучыларның белеменә, эш осталыгына һәм күнекмәләренә **таләпләр.**

- аваз һәм хәрефләрне танып белергә.
- сузык һәм тартык авазлар.
- калын һәм нечкә сузыклар.
- яңгырау һәм саңгырау тартыклар.
- исем, сыйфат, фигыль.

**Курсның төп сораулары.**

Укыту-тәрбия бирү методлары, алым, форма һәм технологияләре ничаклы һәм ничә тапкыр үзгәрсә дә, аларның нигезе — туган, тел үзгәрешсез, универсаль чара булып кала. Гасырлар уза, буыннар алмашына, ә тел һаман мәгърифәткә һәм кешенең рухи үсешенә хезмәт итә. Тел милләтне уртак максатлы тормыш эшчәнлеге һәм аралашу мохитенә берләштерә. Кеше шул эшчәнлектә һәм мохиттә катнашып һәм аралашып тәрбияләнә, аң-белемен үстерә һәм үзендә чын кеше сыйфатлары булдыра.

Шәхес — тел һәм мәдәният бәйләнеше үзәге, шуңа күрә телдә гәүдәләндерелгән шәхес турында гына сүз алып барырга мөмкин. Бала тел аша тирә-якны өйрәнә һәм үзен башкалар арасында таныта. Халык үз фәлсәфәсендә телнең әһәмиятен бик төгәл бәяләгән: «Теле бар,— димәк, кеше».

Тел дәресләре балаларны халкыбызның рухи-әхлакый идеалларына китерергә, аларда югары сөйләм культурасы формалаштырырга, иҗади сәләтләрен үстерергә, мөстәкыйль уйларга һәм эшләргә омтылышын канәгатьләндерергә тиеш.

Мәктәпкә кергәнче үк, бала ана телендә сөйләшә белә, ләкин ул телне әле аңлы рәвештә кулланмый, татарча сөйләү — аның өчен табигый хәл. Башлангыч мәктәпнең бурычы — укучыларны ана телен төшенеп, аңлап, закончалыкларына таянып һәм сөйләм ситуацияләренә туры китереп

кулланырга өйрәтү. Моның өчен сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләрен дә (тыңлап аңлау, сөйләшү һәм сөйләү, уку һәм язу) үстерергә кирәк. Дәреслекләрдә материал коммуникатив юнәлешле итеп, ә укучыларның танып белү эшчәнлеге аралашу формасында оештырыла.

Тел дәресләрен танып белүгә юнәлешле итеп, балаларның актив эшчәнлегенә таянып оештырырга кирәк. Һәр тема түбәнәге эзлеклелектә өйрәтелә:

сөйләмне, текстны тикшереп, өйрәнеләчәк теманың әһәмияте күрсәтелә, проблема куела;

укучылар үзләре «ачкан» кагыйдәне, төшенчәне, эш алымын мөстәкыйль рәвештә әйтәләр;

дәреслекләргә таянып, укучылар тарафыннан ясалган ачышларга төгәллек һәм тулылык кертелә;

тема буенча алган белемнәрне куллануга күнегүләр үткәрелә.

Эшнең шушындый эзлеклелектә оештырылуы телне аңлауда эчтәлектән формага күчәргә мөмкинлек бирә, икенче төрле ниткәндә, лексикадан грамматикага, фонетикадан грамматикага, сөйләмнән телгә, телдән сөйләмгә, аралашу ситуациясендә әйтелгәнне аңлаудан үз сөйләмеңне мөстәкыйль рәвештә төзүгә салмак күчеш ясарга мөмкинлек бирә.

## Предметның мәктәпнең укыту планындагы урыны

“Яңа Мәлкән” МТГБМ нең укыту планында татар теле фәнен өйрәнү өчен 66 сәг. Бирелгән.Шуның 42 сәгате(21атна) грамотага өйрәнү чорына,ә 24сәгате(12атна) татар теленә бирелә.Татар теленнән укыту программасы ТР  БУПна нигезләнеп төзелгән.

## Программаның эчтәлеге.

| **№** | **Бүлекләр** | **Сәг.саны** | **Үзләштерелергә тиешле белем һәм күнекмәләр.** |
|---|---|---|---|
| 1. | **Язу һәм сөйләм үстерү-42 сәг.** | | |
| | Грамотага хәзерлек бүлеге | **9сәг** | Язма эшкә әзерлек.<br>Дәфтәрнең язу юллары белән танышу.<br>Киң һәм тар юллар.<br>Бизәкләр ясау.<br>Кыска һәм озын сызыклар язу.<br>Җөмлә схемасын сызу.<br>Хәреф элементларын язу. |
| | Грамотага өйрәтү бүлеге | **33сәг** | Авазларны күзаллау: сузык һәм тартык авазларны, калын һәм нечкә сузыкларны, яңгырау һәм саңгырау тартыкларны әйтү һәм ишетү.<br>Татар теленә генә хас булган хәрефләрне танып белү һәм алар белдергән авазларны дөрес әйттерү.<br>Сөйләмне җөмләләргә аеру, график схемалар ярдәмендә җөмләләрне – сүзләрне иҗекләргә таркату.<br>Сүзләрне иҗекләргә бүлү һәм сүздәге иҗекләр санын билгеләү.<br>Әйтеп һәм язып сөйләүне гомуми кузаллау. |

| Уку һәм язу күнекмәләрен ныгыту бүлеге -24сәг. | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Сөйләм, җөмлә, сүз. | **3** | *сөйләм;<br>*җөмлә;<br>*җөмлә ахырында тыныш билгеләре;<br>*сүз,предмет һәм хәрәкәтне белдергән сүзләр;<br>*билгене белдергән сүзләр;<br>*аваз һәм сүз. |
| 3. | Авзлар һәм хәрефләр. | **3** | *аваз һәм хәреф, алфавит;<br>*баш хәреф белән башлап языла торган сүзләр,кеше фамилияләре,исемнәре;<br>*хайван кушаматлары;<br>*шәһәр, авыл, елга исемнәре; |
| 4 | Аваз төркемнәре. Иҗекләр . | **4** | *сузык һәм тартык авазлар,калын һәм нечкә сузыклар;<br>*яңгырау һәм саңгырау тартыклар.<br>*сүзләрне иҗекләргә бүлү;<br>*сүзләрне юлдан юлга күчерү;<br>*тавышсыз хәрефләр булган сүзләрне юлдан юлга күчерү; |
| 5. | Сузык аваз хәрефләре. | **6** | *сузык аваз хәрефләре;<br>*э-е хәрефләре;<br>*ө-е хәрефләре;<br>*о-ы хәрефләре;<br>*я хәрефе;<br>*ю хәрефе;<br>*Е,е хәрефләре; |
| 6. | Тартык аваз хәрефләре. | **4** | *тартык аваз хәрефләре, й хәрефе;<br>*в хәрефе;<br>*к,г хәрефләре;<br>*борын аваз хәрефләре; |
| 7. | Сүз төркемнәре. | **4** | *кем?нәрсә? соравына җавап булган сүзләр;<br>*нишли?нишләде? соравына җавап булган сүзләр;<br>Нинди?кайсы? соравына җавап булган сүзләр; |

**Язу һәм сөйләм үстерү**

Укырга-язарга өйрәтү барышында гамәли алынган белемнәрне, эш осталыгын һәм күнекмәләрне гомумиләштерү системалаштыру һәм ныгыту. Сүзләрне иҗекләргә бүлү, язганда, иҗекләп, юлдан- юлга күчерү. Язу күнекмәләрен шомарту. Язуга карата төп гигиена кагыйдәләрен үтәү. Хәрефләрнең график яктан дөрес язылышын, сүздә аларны тоташтыру ысулларын ныгыту.Хәрефләрне дөрес тоташтырып, ритмлап иҗекләр,сүзләр һәм кечкенә җөмләләр язу. Кечкенә текстларны тактадан, дәреслектән дөрес итеп (иҗек һәм хәрефләрне төшереп калдырмый, урыннарын алмаштырмый, хәреф формаларын бозмый), сүзләп күчереп язу. Әйтелеше белән язылышы туры килгән сүзләрдән төзелгән җөмләләрне ишетеп язу. Э,о ө, й, е, ю, я хәрефләрен, йо, йә , кеше исем-фамилияләрен, хайван кушаматларын, җөмлә башындагы сүзләрне баш хәреф белән язу. Җөмлә ахырында нокта кую.Билгеле бер темага (әнигә булышу,су коену, җиләккә бару, чана шуу, бакчада эшләү) һәм рәсемнәргә карата җөмләләр уйлау; сюжетлы рәсемнәр, балаларның күзәтүләре буенча укытучы куйган сораулар ярдәмендә телдән кечкенә хикәяләр төзү.

**Укучыларның белеменә, эш осталыгына һәм күнекмәләренәт таләпләр:**

I сыйныфны тәмамлаганда, укучылар татар телендәге барлык аваз һәм хәрефләрне гамәли танып белергә, аваз белән хәрефнең төп аермасын (авазны әйтәбез, ишетәбез ,авазлардан сүзләр төзеп сөйлибез; хәрефне күрәбез, таныйбыз, хәрефләрдән сүзләр төзеп укыйбыз, язабыз) практик аңлауга ирешергә тиеш. Укучылар башкара алырга тиешле эшләр: сүзләрне авазларга таркату, авазларны сүздәге тәртиптә әйтү; сузык һәм тартык авазларны һәм аларның хәрефләрен аерып таный белү; сүздән тыш та калын һәм нечкә сузыкларны дөрес әйтү; сузык аваз һәм аларның хәрефләренә карап, калын һәм нечкә әйтелгән сүзләрне тану; сүзләрне иҗекләргә бүлү; җөмләләрне сүзләргә таркату. Баш һәм юл хәрефләрен, аларны тоташтыручы сызыкларны һәм сүзләрне ачык итеп, бозмыйча язу. Басма, язма хәрефләр белән бирелгән сүз һәм җөмләләрне дөрес күчереп язу. Әйтелеше белән язылышы туры килгән сүзләрне, шундый сүзләрдән төзелгән 3—5 сүзле җөмләләрне ишетеп дөрес язу. Җөмләнең беренче сүзен баш хәреф белән башлап, җөмлә беткәч, нокта куеп язу. Телдән 4—5 җөмләле кечкенә хикәяләр төзү. Сыйныфта телдән җыр, шигъри куплетлар, мәзәк, әкиятләр уйлап чыгаручыларны хуплау.

**Укучылар башкара алырга тиешле эшләр:**

- сүзләрне авазларга таркату, авазларны сүздәге тәртиптә әйтү;
- сузык һәм тартык авазларны һәм аларның хәрефләрен аерып таный белү;
- сүздән тыш та калын һәм нечкә сузыкларны дөрес әйтү;
- сузык аваз һәм аларның хәрефләренә карап, калын һәм нечкә әйтелгән сүзләрне тану;
- сүзләрне иҗекләргә бүлү;
- җөмләләрне сүзләргә таркату;
- баш һәм юл хәрефләрен, аларны тоташтыручы сызыкларны һәм сүзләрне ачык итеп, бозмыйча язу;
- басма, язма хәрефләр белән бирелгән сүз һәм җөмләләрне дөрес күчереп язу;
- әйтелеше һәм язылышы туры килгән сүзләрне, шундый сүзләрдән төзелгән 3-5 сүзле җөмләләрне ишетеп дөрес язу;
- җөмләнең беренче сүзен баш хәреф белән башлап, җөмлә беткәч, нокта куеп язу;
- телдән 4-5 җөмләле кечкенә хикәяләр төзү.

**Мәгълүмат һәм белем бирү чыганаклары**

| **УМК** | **Укытучы өчен методик әдәбият** | **Укучылар өчен әдәбият** |
|---|---|---|
| 1.Татар мәктәпләрендә татар теленнән белем бирү эчтәлегенең мәҗбү- ри минимумы,МО РФ, 2004. | 1. .Р.Г.Вәлитова, С.Г.Вагыйзов.Башлангыч мәктәптә татар телен укы- ту методикасы.Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2001 | 1.Р.Г.Вәлитова, С.Г.Вагыйзов.Татар теле. “Мәгариф”,2006 |
| 2. Татар мәктәпләрендә татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты. Казан,2005. | 2. С.Г.Вагыйзов.Кызыклы грамматика.Казан.ТР ки- тап нәшрияты. | |
| 3.Урта мәктәп програм- малары(башлангыч мәктәп),Казан”Мәгариф”, 2010 | | |

**Өстәмә әдәбият:**

1. Г.Вәлиева. “Татар теленнән күнегүләр җыентыгы”.
2. Э.Б.Шакирҗанова. “Татар теле орфографиясенең кыен очраклары”
3. Ф.М.Зиннурова. “Бала сөйләмендәге кимчелекләрне төзәтү”.
4. Н.С.Гыймадиева. “Үзебез язабыз”.
5. Нуриева А.Х. Татар теленнән дидактик материаллар. 1 сыйныф, К.: Мәгәриф, 2007.
6. Вагыйзов С.Г. Кызыклы грамматика, К.: Мәгәриф, 2007.

**Татар теленнән календарь-тематик план**

**Класс**: 1

**Укытучы**: *Калинина Макфия Биктимер кызы*

**Барлыгы:** 66 сәгать , атнага 2 сәгать

Эш программасы татар мәктәпләрендә татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандартына, авторлары С.Г. Вагыйзов, Р.Х. Ягъфарова "Татар теле", Казан: "Мәгариф", 2008, программасына нигезләнеп төзелде.

.

**Өстәмә әдәбият:**

1.Нуриева А.Х. Татар теленнән дидактик материаллар. 1 сыйныф, К.: Мәгәриф, 2007.

2. Вагыйзов С.Г. Кызыклы грамматика, К.: Мәгәриф, 2007.

| **№** | **Дәрес темасы** | **Дәре с ти-бы** | **Укытуның планлаштырылган нәтиҗәләре** | | | **Үткәрү вакыты** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Предмет күнекмәләре** | **Шәхси күнекмәләр** | **Метапредмет нәтиҗәләре** | **план** | **факт** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Язу дәфтәре, дөрес утыру, каләмне дөрес тоту кагыйдәләре белән таныштыру | Кат наш | Позитив аралашу кагыйдәсе. Исәнләшкәндә, саубуллашканда, үтенгәндә тылсымлы сүзләр.Ни өчен укырга кирәк? | Тыңларга һәм сөйләшергә.Аралашун-ың максаты. | **Р:** укытучы бәясен тыныч кабул итү.<br>**ТБ:**аралашу,танышу,мәктәп,укучы төшенчәләренең әһәмияте турында фикерләү төзү.<br>**К:**коммуникатив сөйләм гамәлләрен төзү.<br>**Ш:**мәктәп турында уңай фикердә булу,укырга телиләр.Мәктәп, дәрестә үзеңне тоту турында күзаллаулары бар. | 2.09 | |
| 2. | Эш юлы һәм ярдәмче юллар. Авыш сызык язу. Түгәрәк, овал язу. | Кат наш | Нәрсә ул сүз? Сүзтезмә? Җөмлә? | Телдән сөйләмдә җөмләләрне аерырга. Бирелгән темага җөмләләр төзи белергә. | **Р:**информация алу һәм бирү ысулы  буларак аралашу  процессын аңлау.<br>**П:**төрле төрдәге кушма җөмләләрне сөйләмдә кулланырга.<br>**К:**әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү.<br>**Ш:**үзләренеңуңышлары(уңышсызлыклары)ның сәбәпләре турында фикер йөртәләр. | 3.09 | |
| 3. | Хәреф элементларын язу. Астан һәм өстән ыргаклы элемент | Кат наш | Баш  һәм юл хәреф элементлары.Предмет, аның билгесе: төсе, формасы,күләме. | Предмет,аның билгесен: төсен, формасын,күләмен атый һәм сөйләмдә гомумиләштерүче сүз һәм төшенчәләрне куллана белергә | **Р:**уку мәсьәләсенкабул итү һәм саклау.<br>**П:**чагыштыру сыйфатларын хатасыз сөйләмдә куллану, гомумиләштерүче сүз һәм төшенчәләрне табу.<br>**К:** әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү.<br>**Ш:** үзлегеңнән камилләшүнең кирәклеген аңлау.үз белемең һәм белмәгәнеңнең чикләре әһәмиятен аңлыйлар. | 9.09 | |
| 4. | Юл һәм баш а, А хәрефләрен язу. | Кат наш | Баш  һәм юл хәреф элементлары Предмет,аның билгесе: төсе, формасы,күләме. | Тыңларга һәм язарга,максат һәм нәтиҗәне аера белергә. | **Р:**информация алу һәм бирү ысулы  буларак аралашу  процессын аңлау.<br>**П:**төрле төрдәге кушма җөмләләрне сөйләмдә кулланырга.<br>**К:**әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү.<br>**Л:**үзләренеңуңышлары(уңышсызлыклары)ның сәбәпләре турында фикер йөртәләр | 10.09 | |
| 5. | Юл һәм баш ә, Ә хәрефләрен язу | Кат наш | Сүзне иҗекләргә бүлү.<br>Хәреф элементлары. Авазлар.Тартык һәм сузык авазларны аеру.Сүз моделе. | Сүзләрдән авазларны аерырга,бирелгән авазлар белән сүзләр уйларга. | **Р:**план төзү һәм эш-гамәлләрнең эзлеклелеген  тезү, дәреслектә төгәл һәм тиз ориентлашуда үзеңнең  эш-гамәлләреңне контрольдә тоту.<br>**П:**иптәшләрең ,укытучы алдында  чыгыш ясый белергә,эшчәнлек нәтиҗәсе һәм алымнары рефлексиясы.<br>**К:**тыңларга һәм диалогта катнашырга, проблемаларны коллектив белән чишүдә катнашырга.<br>**Ш:** тырышлык һәм хезмәт сөючәнлеккә бәйләп, укудагы уңышлары (уңышсызлыклары) турында бәя бирәләр. | 16.09 | |
| 6. | Юл һәм баш и, И хәрефләрен язу. | Кат наш | Сузык [и] авазы һәм Ии хәрефләре. Сүз моделе. | Сүзләрдән авазларны аерырга,бирелгән авазлар белән сүзләр уйларга. | **Р:**уку мәсьәләсенкабул итү һәм саклау.<br>**П:**чагыштыру сыйфатларын хатасыз сөйләмдә куллану, гомумиләштерүче сүз һәм төшенчәләрне табу.<br>**К:** әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү.<br>**Ш:** үзлегеңнән камилләшүнең кирәклеген аңлау.үз белемең һәм | 17.09 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | белмәгәнеңнең чикләре әһәмиятен аңлыйлар. | | |
| 7. | Юл һәм баш ы, Ы хәрефләрен язу. | Кат наш | Сузык [ә] авазы һәм Ә,ә хәрефләре.Сүзнең аваз моделе. Модель буенча сүзгә анализ. | Тыңларга һәм язарга, максат һәм нәтиҗәне аера белергә. | **Р:**куелган бурычлар һәм аларны тормышка ашыру шартларынтәңгәлләштерүдә үзеңнең эш-гамәлләреңне планлаштыру.<br>**П:**телдән аңлап һәм ирекле сөйләм төзү.<br>**К:**гомуми эшчәнлектә килешә һәм уртак фикергә килә белергә.<br>**Ш:**ярдәмнең мохтаҗларга кирәклеген һәм мөһимлеген аңлыйлар. | 23.09 | |
| 8. | Юл һәм баш ү,Ү хәрефләрен язу. | Кат наш | Сузык [ү] авазы һәм Ү,ү хәрефләре.Сүзнең аваз моделе. Модель буенча сүзгә анализ. | Сүзләрдән авазларны аерырга,бирелгән авазлар белән сүзләр уйларга. | **Р:**план төзү һәм эш-гамәлләрнең эзлеклелеген тезү, дәреслектә төгәл һәм тиз ориентлашуда үзеңнең эш-гамәлләреңне контрольдә тоту.<br>**П:**иптәшләрең ,укытучы алдында чыгыш ясый белергә,эшчәнлек нәтиҗәсе һәм алымнары рефлексиясы.<br>**К:**тыңларга һәм диалогта катнашырга, проблемаларны коллектив белән чишүдә катнашырга.<br>**Ш:** тырышлык һәм хезмәт сөючәнлеккә бәйләп, укудагы уңышлары (уңышсызлыклары) турында бәя бирәләр. | 24.09 | |
| 9. | Юл һәм баш у, У хәрефләрен язу. | Кат на | Сузык [у] авазы һәм Уу хәрефләре.Сүзнең аваз моделе.Модель буенча сүзгә анализ. | Сүзләргә аваз анализы ясарга,[у] авазын аерып алырга, аңа характеристика бирергә. | **Р:**уку мәсьәләсенкабул итү һәм саклау.<br>**П:**чагыштыру сыйфатларын хатасыз сөйләмдә куллану, гомумиләштерүче сүз һәм төшенчәләрне табу.<br>**К:** әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү.<br>**Ш:** үзлегеңнән камилләшүнең кирәклеген аңлау.үз белемең һәм белмәгәнеңнең чикләре әһәмиятен аңлыйлар. | 30.09 | |
| 10. | Юл һәм баш л, Л хәрефләрен язу. | Кат наш | Тарык [л] авазы һәм Л,л хәрефләре.Сүзнең аваз моделе.Модель буенча сүзгә анализ. | Сүзләрдән авазларны аерырга,бирелгән авазлар белән сүзләр уйларга. | **Р:**информация алу һәм бирү ысулы буларак аралашу процессын аңлау.<br>**П:**төрле төрдәге кушма җөмләләрне сөйләмдә кулланырга.<br>**К:**әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү.<br>**Ш:**үзләренеңуңышлары(уңышсызлыклары)ның сәбәпләре турында фикер йөртәләр. | 1.10 | |
| 11. | Юл һәм баш Т,т хәрефләрен язу | Кат на | Тарык [т] авазы һәм Т,т хәрефләре.Сүзнең аваз моделе.Модель буенча сүзгә анализ һәм аның астына сүз язу. | Сүзләргә аваз анализы ясарга,[т] авазын аерып алырга, аңа характеристика бирергә. | **Р:**план төзү һәм эш-гамәлләрнең эзлеклелеген тезү, дәреслектә төгәл һәм тиз ориентлашуда үзеңнең эш-гамәлләреңне контрольдә тоту.<br>**П:**иптәшләрең ,укытучы алдында чыгыш ясый белергә,эшчәнлек нәтиҗәсе һәм алымнары рефлексиясы.<br>**К:**тыңларга һәм диалогта катнашырга, проблемаларны коллектив белән чишүдә катнашырга.<br>**Ш:** тырышлык һәм хезмәт сөючәнлеккә бәйләп, укудагы уңышлары (уңышсызлыклары) турында бәя бирәләр. | 7.10 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Юл һәм баш Н,н хәрефләрен язу | Кат наш | Тартык [н] авазы һәм Н,н хәрефләре.Сүзнең аваз моделе.Модель буенча сүзгә анализ. | Тыңларга һәм язарга,максат һәм нәтиҗәне аера белергә. | **Р:**уку мәсьәләсенкабул итү һәм саклау.<br>**П:**чагыштыру сыйфатларын хатасыз сөйләмдә куллану, гомумиләштерүче сүз һәм төшенчәләрне табу.<br>**К:** әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү.<br>**Ш:** үзлегеңнән камилләшүнең кирәклеген аңлау.үз белемең һәм белмәгәнеңнең чикләре әһәмиятен аңлыйлар. | 8.10 | |
| 13. | Юл һәм баш с, С хәрефләрен язу. | Кат наш | Тарык [с] авазы С,С хәрефләре. | Сүзләрдән авазларны аерырга,бирелгән авазлар белән сүзләр уйларга. | **Р:**информация алу һәм бирү ысулы буларак аралашу процессын аңлау.<br>**П:**төрле төрдәге кушма җөмләләрне сөйләмдә кулланырга.<br>**К:**әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү.<br>**Ш:**үзләренеңуңышлары(уңышсызлыклары)ның сәбәпләре турында фикер йөртәләр. | 14.10 | |
| 14. | Юл һәм баш К,к хәрефләрен язу. | Кат наш | Тарык [к,къ] авазлары К,к хәрефләре кергән сүзләр язу | Сүзләргә аваз анализы ясарга,[к] авазын аерып алырга, аңа характеристика бирергә. | **Р:**план төзү һәм эш-гамәлләрнең эзлеклелеген тезү, дәреслектә төгәл һәм тиз ориентлашуда үзеңнең эш-гамәлләреңне контрольдә тоту.<br>**П:**иптәшләрең ,укытучы алдында чыгыш ясый белергә,эшчәнлек нәтиҗәсе һәм алымнары рефлексиясы.<br>**К:**тыңларга һәм диалогта катнашырга, проблемаларны коллектив белән чишүдә катнашырга.<br>**Ш:** тырышлык һәм хезмәт сөючәнлеккә бәйләп, укудагы уңышлары (уңышсызлыклары) турында бәя бирәләр. | 15.10 | |
| 15. | Юл һәм баш Р, р хәрефләрен язу. | Кат наш | Тартык [р] авазы һәм Р,р хәрефләре. Сүзнең аваз моделе.Модель буенча сүзгә анализ һәм аның астына сүзне язу. | Тыңларга һәм язарга, максат һәм нәтиҗәне аера белергә. | **Р:**информация алу һәм бирү ысулы буларак аралашу процессын аңлау.<br>**П:**төрле төрдәге кушма җөмләләрне сөйләмдә кулланырга.<br>**К:**әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү.<br>**Ш:**үзләренеңуңышлары(уңышсызлыклары)ның сәбәпләре турында фикер йөртәләр. | 21.10 | |
| 16. | Юл һәм баш Е,е хәрефләрен язу. | Кат наш | сузык [йы,йэ] авазлары һәм Е,е хәрефләре. Сүзнең аваз моделе.Модель буенча сүзгә анализ һәм аның астына сүзне язу. | Сүзләргә аваз анализы ясарга, | **Р:**уку мәсьәләсенкабул итү һәм саклау.<br>**П:**чагыштыру сыйфатларын хатасыз сөйләмдә куллану, гомумиләштерүче сүз һәм төшенчәләрне табу.<br>**К:** әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү.<br>**Ш:** үзлегеңнән камилләшүнең кирәклеген аңлау.үз белемең һәм белмәгәнеңнең чикләре әһәмиятен аңлыйлар. | 22.10 | |
| 17. | Юл һәм баш э, Э хәрефләрен язу. | Кат наш | Сузык [э] авазы һәм Э,э хәрефләре. Сүзнең аваз моделе.Модель буенча сүзгә анализ | Сүзләрдән авазларны аерырга,бирелгән авазлар белән сүзләр уйларга. | **Р:**план төзү һәм эш-гамәлләрнең эзлеклелеген тезү, дәреслектә төгәл һәм тиз ориентлашуда үзеңнең эш-гамәлләреңне контрольдә тоту.<br>**П:**иптәшләрең ,укытучы алдында чыгыш ясый белергә,эшчәнлек нәтиҗәсе һәм алымнары рефлексиясы. | 28.10 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | һәм аның астына сүзне язу. | | **К:**тыңларга һәм диалогта катнашырга, проблемаларны коллектив белән чишүдә катнашырга.<br>**Ш:** тырышлык һәм хезмәт сөючәнлеккә бәйләп, укудагы уңышлары (уңышсызлыклары) турында бәя бирәләр. | | |
| 18. | . Юл һәм баш Г, г хәрефен язу. | Кат наш | Сүзнең аваз моделе.Модель буенча сүзгә анализ һәм аның астына сүзне язу. | | **Р:**чишү ысулларын планлаштыруда һәм тикшерүдә кагыдәләрне исәпкә алырга.<br>**П:**язу техникасы һәм язганны аңлау алымнарын үзләштерү.<br>**К:**үз фикереңне һәм урыныңны формалаштыра, сраулар бирә белергә.<br>**Ш:**язуның кирәклеген, системалы язуның мөһимлеген аңлыйлар. | 29.10 | |
| 19. | Юл һәм баш Д,д хәрефләрен язу. | Кат наш | Тартык [д] авазы һәм Д,д хәрефләре. Сүзнең аваз моделе.Модель буенча сүзгә анализ һәм аның астына сүзне язу. | Сүзләргә аваз анализы ясарга,[р] авазын аерып алырга,аңа характеристика бирергә. | **Р:**уку мәсьәләсенкабул итү һәм саклау.<br>**П:**чагыштыру сыйфатларын хатасыз сөйләмдә куллану, гомумиләштерүче сүз һәм төшенчәләрне табу.<br>**К:** әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү.<br>**Ш:** үзлегеңнән камилләшүнең кирәклеген аңлау.үз белемең һәм белмәгәнеңнең чикләре әһәмиятен аңлыйлар. | 11.11 | |
| 20. | Юл һәм баш б,Б хәрефләрен язу. | Кат наш | Тартык [б] авазы һәм Б,б хәрефләре. | Тыңларга һәм язарга, максат һәм нәтиҗәне аера белергә. | **Р:**чишү ысулларын планлаштыруда һәм тикшерүдә кагыдәләрне исәпкә алырга.<br>**П:**язу техникасы һәм язганны аңлау алымнарын үзләштерү.<br>**К:**үз фикереңне һәм урыныңны формалаштыра, сраулар бирә белергә.<br>**Ш:**язуның кирәклеген, системалы язуның мөһимлеген аңлыйлар. | 12.11 | |
| 21. | Юл һәм баш ч,Ч хәрефлә-рен язу. | Кат наш | Тартык [ч] авазы һәм Ч,ч хәрефе.Сүзнең аваз моделе. Модель буенча сүзгә анализ һәм аның астына сүзне язу | Сүзләрдән авазларны аерырга,бирелгән авазлар белән сүзләр уйларга. | **Р:**план төзү һәм эш-гамәлләрнең эзлеклелеген тезү, дәреслектә төгәл һәм тиз ориентлашуда үзеңнең эш-гамәлләреңне контрольдә тоту.<br>**П:**иптәшләрең ,укытучы алдында чыгыш ясый белергә,эшчәнлек нәтиҗәсе һәм алымнары рефлексиясы.<br>**К:**тыңларга һәм диалогта катнашырга, проблемаларны коллектив белән чишүдә катнашырга.<br>**Ш:** тырышлык һәм хезмәт сөючәнлеккә бәйләп, укудагы уңышлары (уңышсызлыклары) турында бәя бирәләр. | 18.11 | |
| 22. | Юл һәм баш ш,Ш хәрефләрен язу. | Кат наш | Сузык [йа],[йә] авазлары һәм Яя хәрефләре. Сүзнең аваз моделе.Модель буенча сүзгә анализ һәм аның астына сүзне язу. | Сүзләргә аваз анализы ясарга. | **Р:**чишү ысулларын планлаштыруда һәм тикшерүдә кагыдәләрне исәпкә алырга.<br>**П:**язу техникасы һәм язганны аңлау алымнарын үзләштерү.<br>**К:**үз фикереңне һәм урыныңны формалаштыра, сраулар бирә белергә.<br>**Ш:**язуның кирәклеген, системалы язуның мөһимлеген аңлыйлар. | 19.11 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23. | Юл һәм баш м,М хәрефләрен язу. | Кат наш | Тарык [м] авазлары һәмМ,м хәрефләре. | Сүзләрне иҗекләп әйтергә, кушылмаларны билгеләргә. | **Р:**уку мәсьәләсенкабул итү һәм саклау.<br>**П:**чагыштыру сыйфатларын хатасыз сөйләмдә куллану, гомумиләштерүче сүз һәм төшенчәләрне табу.<br>**К:** әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү.<br>**Ш:** үзлегеңнән камилләшүнең кирәклеген аңлау.үз белемең һәм белмәгәнеңнең чикләре әһәмиятен аңлыйлар. | 25.11 | |
| 24. | Юл й һәм ый Кушылмасын язу | Кат наш | Й,й хәрефләре. | Сүзләрдән авазларны аерырга,бирелгән авазлар белән сүзләр уйларга.[йы] [йэ] авазын аерып алырга,аңа характеристика бирергә. | **Р:**чишү ысулларын планлаштыруда һәм тикшерүдә кагыдәләрне исәпкә алырга.<br>**П:**язу техникасы һәм язганны аңлау алымнарын үзләштерү.<br>**К:**үз фикереңне һәм урыныңны формалаштыра, сраулар бирә белергә.<br>**Ш:**язуның кирәклеген, системалы язуның мөһимлеген аңлыйлар. | 26.11 | |
| 25. | Юл һәм баш о,О хәрефләрен язу | Кат наш | Сузык [о] авазы һәм О,о хәрефләре.Модель буенча сүзгә анализ һәм аның астына сүзне язу. | Тыңларга һәм язарга, максат һәм нәтиҗәне аера белергә. | **Р:**уку мәсьәләсенкабул итү һәм саклау.<br>**П:**чагыштыру сыйфатларын хатасыз сөйләмдә куллану, гомумиләштерүче сүз һәм төшенчәләрне табу.<br>**К:** әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү.<br>**Ш:** үзлегеңнән камилләшүнең кирәклеген аңлау.үз белемең һәм белмәгәнеңнең чикләре әһәмиятен аңлыйлар. | 2.12 | |
| 26. | Юл һәм баш п,П хәрефләрен язу. | Кат наш | Тартык [п] авазы һәм П,п хәрефләре.Сүзнең аваз моделе. Модель буенча сүзгә анализ һәм аның астына сүзне язу. | Сүзләргә аваз анализы ясарга,[з] авазын аерып алырга, аңа характеристика бирергә. | **Р:**план төзү һәм эш-гамәлләрнең эзлеклелеген тезү, дәреслектә төгәл һәм тиз ориентлашуда үзеңнең эш-гамәлләреңне контрольдә тоту.<br>**П:**иптәшләрең ,укытучы алдында чыгыш ясый белергә,эшчәнлек нәтиҗәсе һәм алымнары рефлексиясы.<br>**К:**тыңларга һәм диалогта катнашырга, проблемаларны коллектив белән чишүдә катнашырга.<br>**Ш:** тырышлык һәм хезмәт сөючәнлеккә бәйләп, укудагы уңышлары (уңышсызлыклары) турында бәя бирәләр. | 3.12 | |
| 27. | Юл һәм баш з,Зхәрефләрен язу | Кат наш | Тартык [з] авазы һәм З,з хәрефләре. Модель буенча сүзгә анализ һәм аның астына сүзне язу.. | Тыңларга һәм язарга, максат һәм нәтиҗәне аера белергә. | **Р:**чишү ысулларын планлаштыруда һәм тикшерүдә кагыдәләрне исәпкә алырга.<br>**П:**язу техникасы һәм язганны аңлау алымнарын үзләштерү.<br>**К:**үз фикереңне һәм урыныңны формалаштыра, сраулар бирә белергә.<br>**Ш:**язуның кирәклеген, системалы язуның мөһимлеген аңлыйлар. | 9.12 | |
| 28. | Юл һәм баш ө,Ө хәрефләрен язу. | Кат наш | Тартык [к] авазы һәм К,к хәрефләре. Сүзнең аваз моделе.Модель буенча сүзгә анализ һәм аның астына сүзне язу. | Тыңларга һәм язарга, максат һәм нәтиҗәне аера белергә. | **Р:**уку мәсьәләсенкабул итү һәм саклау.<br>**П:**чагыштыру сыйфатларын хатасыз сөйләмдә куллану, гомумиләштерүче сүз һәм төшенчәләрне табу.<br>**К:** әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү.<br>**Ш:** үзлегеңнән камилләшүнең кирәклеген аңлау.үз белемең һәм белмәгәнеңнең чикләре әһәмиятен аңлыйлар. | 10.12 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29. | Юл н,ң хәре-фен язу. | Кат наш | Тартык [н], Тартык [ң], авазы һәм хәрефләре. Сүзнең аваз моделе.Модель буенча сүзгә анализ һәм аның астына сүзне язу. | Сүзләргә аваз анализы ясарга, авазларын аерып алырга, аңа характеристика бирергә. | **Р:**чишү ысулларын планлаштыруда һәм тикшерүдә кагыдәләрне исәпкә алырга.<br>**П:**язу техникасы һәм язганны аңлау алымнарын үзләштерү.<br>**К:**үз фикереңне һәм урыныңны формалаштыра, сраулар бирә белергә.<br>**Ш:**язуның кирәклеген, системалы язуның мөһимлеген аңлыйлар. | 16.12 | |
| 30. | Юл һәм баш я,Я хәрефлә-рен язу. | Кат наш | Сузык [йа], [йә] авазы һәм Я,я хәрефләре.Сүзнең аваз моделе. Модель буенча сүзгә анализ һәм аның астына сүзне язу. | Сүзләрдән авазларны аерырга,бирелгән авазлар белән сүзләр уйларга. | **Р:**план төзү һәм эш-гамәлләрнең эзлеклелеген тезү, дәреслектә төгәл һәм тиз ориентлашуда үзеңнең эш-гамәлләреңне контрольдә тоту.<br>**П:**иптәшләрең ,укытучы алдында чыгыш ясый белергә,эшчәнлек нәтиҗәсе һәм алымнары рефлексиясы.<br>**К:**тыңларга һәм диалогта катнашырга, проблемаларны коллектив белән чишүдә катнашырга.<br>**Ш:** тырышлык һәм хезмәт сөючәнлеккә бәйләп, укудагы уңышлары (уңышсызлыклары) турында бәя бирәләр. | 17.12 | |
| 31. | Юл ю хәреф-ен ,баш Ю хәрефен язу. | Кат наш | Сузык [йу], [йү авазы һәм Ю,ю хәрефләре. Сүзнең аваз моделе.Модель буенча сүзгә анализ һәм аның астына сүзне язу. | Сүзләргә аваз анализы ясарга,[б] авазын аерып алырга, аңа характеристика бирергә. | **Р:**чишү ысулларын планлаштыруда һәм тикшерүдә кагыйдәләрне исәпкә алырга.<br>**П:**язу техникасы һәм язганны аңлау алымнарын үзләштерү.<br>**К:**үз фикереңне һәм урыныңны формалаштыра, сраулар бирә белергә.<br>**Ш:**язуның кирәклеген, системалы язуның мөһимлеген аңлыйлар. | 23.12 | |
| 32. | Юл в хәрефен язу.Баш В хәрефен язу. | Кат наш | Тартык [в] авазы һәм В,В хәрефләре.Сүзнең аваз моделе.Модель буенча сүзгә анализ һәм аның астына сүзне язу. | Тыңларга һәм язарга,максат һәм нәтиҗәне аера белергә. | **Р:**уку мәсьәләсенкабул итү һәм саклау.<br>**П:**чагыштыру сыйфатларын хатасыз сөйләмдә куллану, гомумиләштерүче сүз һәм төшенчәләрне табу.<br>**К:** әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү.<br>**Ш:** үзлегеңнән камилләшүнең кирәклеген аңлау.үз белемең һәм белмәгәнеңнең чикләре әһәмиятен аңлыйлар. | 24.12 | |
| 33. | Юл һәм баш х,Х хәреф-ләрен язу | Кат наш | Тартык [х] авазы һәм Х,х хәрефләре. Сүзнең аваз моделе.Модель буенча сүзгә анализ һәм аның астына сүзне язу. | Тыңларга һәм язарга, максат һәм нәтиҗәне аера белергә. | **Р:**чишү ысулларын планлаштыруда һәм тикшерүдә кагыдәләрне исәпкә алырга.<br>**П:**язу техникасы һәм язганны аңлау алымнарын үзләштерү.<br>**К:**үз фикереңне һәм урыныңны формалаштыра, сраулар бирә белергә.<br>**Ш:**язуның кирәклеген, системалы язуның мөһимлеген аңлыйлар. | 13.01 | |
| 34. | Юл һәм баш ф,Ф хәреф-ләрен язу. | Кат наш | Тартык [ф] авазы һәм Ф,ф хәрефләре. Сүзнең аваз | Сүзләрдән авазларны аерырга,бирелгән авазлар белән сүзләр | **Р:**план төзү һәм эш-гамәлләрнең эзлеклелеген тезү, дәреслектә төгәл һәм тиз ориентлашуда үзеңнең эш-гамәлләреңне контрольдә тоту. | 14.01 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | моделе.Модель буенча сүзгә анализ һәм аның астына сүзне язу. | уйларга. | **П:**иптәшләрең ,укытучы алдында чыгыш ясый белергә,эшчәнлек нәтиҗәсе һәм алымнары рефлексиясы.<br>**К:**тыңларга һәм диалогта катнашырга, проблемаларны коллектив белән чишүдә катнашырга.<br>**Ш:** тырышлык һәм хезмәт сөючәнлеккә бәйләп, укудагы уңышлары (уңышсызлыклары) турында бәя бирәләр. | | |
| 35. | ь билгесен язу | Кат наш | ь билгесе. | Сүздә бер хәрефне төшереп калдыру аның мәгънәсен үзгәртүен аңларга. | **Р:**чишү ысулларын планлаштыруда һәм тикшерүдә кагыйдәләрне исәпкә алырга.<br>**П:**язу техникасы һәм язганны аңлау алымнарын үзләштерү.<br>**К:**үз фикереңне һәм урыныңны формалаштыра, сраулар бирә белергә.<br>**Ш:**язуның кирәклеген, системалы язуның мөһимлеген аңлыйлар. | 20.01 | |
| 36. | Юл һәм баш ж,Ж хәреф-ләрен язу. | Кат наш | Тартык [ң] авазы һәм Ж,ж хәрефләре.Сүзнең аваз моделе. Модель буенча сүзгә анализ һәм аның астына сүзне язу. | Тыңларга һәм язарга,максат һәм нәтиҗәне аера белергә. | **Р:**уку мәсьәләсенкабул итү һәм саклау.<br>**П:**чагыштыру сыйфатларын хатасыз сөйләмдә куллану, гомумиләштерүче сүз һәм төшенчәләрне табу.<br>**К:** әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү.<br>**Ш:** үзлегеңнән камилләшүнең кирәклеген аңлау.үз белемең һәм белмәгәнеңнең чикләре әһәмиятен аңлыйлар. | 21.01 | |
| 37. | Юл һәм баш җ,Җ хәре-фен язу. | Кат наш | Тартык [ж] авазы һәм Җ,җ хәрефләре. Сүзнең аваз моделе.Модель буенча сүзгә анализ һәм аның астына сүзне язу. | Сүзләрдән авазларны аерырга,бирелгән авазлар белән сүзләр уйларга. | **Р:**чишү ысулларын планлаштыруда һәм тикшерүдә кагыдәләрне исәпкә алырга.<br>**П:**язу техникасы һәм язганны аңлау алымнарын үзләштерү.<br>**К:**үз фикереңне һәм урыныңны формалаштыра, сраулар бирә белергә.<br>**Ш:**язуның кирәклеген, системалы язуның мөһимлеген аңлыйлар. | 27.01 | |
| 38. | Үткәннәрне ныгыту. | Кат наш | Сүзнең аваз моделе.Модель буенча сүзгә анализ һәм аның астына сүзне язу. | Сүзләргә аваз анализы ясарга,[х] авазын аерып алырга, аңа характеристика бирергә. | **Р:**план төзү һәм эш-гамәлләрнең эзлеклелеген тезү, дәреслектә төгәл һәм тиз ориентлашуда үзеңнең эш-гамәлләреңне контрольдә тоту.<br>**П:**иптәшләрең ,укытучы алдында чыгыш ясый белергә,эшчәнлек нәтиҗәсе һәм алымнары рефлексиясы.<br>**К:**тыңларга һәм диалогта катнашырга, проблемаларны коллектив белән чишүдә катнашырга.<br>**Ш:** тырышлык һәм хезмәт сөючәнлеккә бәйләп, укудагы уңышлары (уңышсызлыклары) турында бәя бирәләр. | 28.01 | |
| 39. | Юл һәм баш һ,Һ хәреф-ләрен язу. | Кат наш | Тартык [h] авазы һәм Һ,һ хәрефләре. Сүзнең аваз моделе.Модель буенча сүзгә анализ | Сүзләрдән авазларны аерырга,бирелгән авазлар белән сүзләр уйларга | **Р:**уку мәсьәләсенкабул итү һәм саклау.<br>**П:**ирекле һәм аңлап язмача сөйләм төз.<br>**К:** әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү.<br>**Ш:** үзлегеңнән камилләшүнең кирәклеген аңлау.үз белемең һәм белмәгәнеңнең чикләре әһәмиятен аңлыйлар. | 3.02 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | һәм аның астына сүзне язу. | | | | |
| 40. | Юл һәм баш ц,Ц хәрефләрен язу. | Кат наш | ц,Ц хәрефләрен язу, аларның функциясе, аларны сүзләрдә дөрес уку. | Тыңларга һәм язарга, максат һәм нәтиҗәне аера белергә. | **Р:**чишү ысулларын планлаштыруда һәм тикшерүдә кагыйдәләрне исәпкә алырга.<br>**П:**язу техникасы һәм язганны аңлау алымнарын үзләштерү.<br>**К:**үз фикереңне һәм урыныңны формалаштыра, сраулар бирә белергә.<br>**Ш:**язуның кирәклеген, системалы язуның мөһимлеген аңлыйлар. | 4.02 | |
| 41. | Юл һәм баш щ,Щ хәреф-ләрен язу. | Кат наш | Алфавит.Күчереп язу.Язу кагыйдәләре. | Сүзләрдән авазларны аерырга,бирелгән авазлар белән сүзләр уйларга | **Р:**уку мәсьәләсенкабул итү һәм саклау.<br>**П:**ирекле һәм аңлап язмача сөйләм төзү.<br>**К:** әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү.<br>**Ш:** үзлегеңнән камилләшүнең кирәклеген аңлау.үз белемең һәм белмәгәнеңнең чикләре әһәмиятен аңлыйлар. | 10.02 | |
| 42. | ъ билгесен язу.Алфавит. | | | | | 11.02 | |

| **№** | **Дәрес темасы** | **Дә-рес тиб ы** | **Укытуның планлаштырылган нәтиҗәләре** | | | | **Үткәрү вакыты** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Предмет күнекмәләре** | **Метапредмет нәтиҗәләре** | **Метапредмет нәтиҗәләре Универсаль уку гамәлләре** | **Метапредмет нәтиҗәләре** | **План** | **фак т** |
| 43. | Сөйләм. Җөмлә. Текст. | Кат наш | Сораулар ярдәмендә җөмләдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү | Сөйләмне җөмләләргә аера белү.<br>Җөмләнең сүзләрдән торуы. | **Р:**информация алу һәм бирү ысулы буларак аралашу процессын аңлау.<br>**П:**төрле төрдәге кушма җөмләләрне сөйләмдә кулланырга.<br>**К:**әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү.<br>**Ш:**үзләренеңуңышлары(уңышсызлыклары)ның сәбәпләре турында фикер йөртәләр. | | 24.02 | |
| 44 | Җөмлә һәм сүз. | Кат наш | Әйтелү максаты буенча җөмлә төрләрен аеру. | Әйтелү максаты буенча җөмлә төрләрен аеру. | **Р:**чишү ысулларын планлаштыруда һәм тикшерүдә кагыйдәләрне исәпкә алырга.<br>**П:**язу техникасы һәм язганны аңлау алымнарын үзләштерү.<br>**К:**үз фикереңне һәм урыныңны формалаштыра, сраулар бирә белергә.<br>**Ш:**язуның кирәклеген, системалы язуның мөһимлеген аңлыйлар. | | 25.02 | |
| 45 | Җөмләдә сүзләр бәйләнеше.. | Кат наш | Предметны белдергәнсүзләрне табу<br>Сораулар ярдәмендә | Карточкалар белән эш Предметны белдергәнсүзләрне таба белү | **Р:**план төзү һәм эш-гамәлләрнең эзлеклелеген тезү, дәреслектә төгәл һәм тиз ориентлашуда үзеңнең эш-гамәлләреңне контрольдә тоту.<br>**П:**иптәшләрең ,укытучы алдында чыгыш ясый белергә,эшчәнлек нәтиҗәсе һәм алымнары рефлексиясы. | | 3.03 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | җөмләдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү | | **К:**тыңларга һәм диалогта катнашырга, проблемаларны коллектив белән чишүдә катнашырга.<br>**Ш:** тырышлык һәм хезмәт сөючәнлеккә бәйләп, укудагы уңышлары (уңышсызлыклары) турында бәя бирәләр. | | |
| 46 | Хикәя һәм сорау җәмләләр. | Кат наш | Иҗади эш | Мөстәкыйль эш Билгене белдергән сүзләргне таба белү | **Р:**информация алу һәм бирү ысулы буларак аралашу процессын аңлау.<br>**П:**төрле төрдәге кушма җөмләләрне сөйләмдә кулланырга.<br>**К:**әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү.<br>**Ш:**үзләренеңуңышлары(уңышсызлыклары)ның сәбәпләре турында фикер йөртәләр. | 4.03 | |
| 47 | Өндәү җөмлә . | Кат наш | Сүзләргә аваз анализы ясау Аваз һәм хәреф арасындагы бәйләнешне өйрәнү | Фронталь сорау Сүзләргә аваз анализы ясау Аваз һәм хәреф арасындагы бәйләнешне белү | **Р:**чишү ысулларын планлаштыруда һәм тикшерүдә кагыйдәләрне исәпкә алырга.<br>**П:**язу техникасы һәм язганны аңлау алымнарын үзләштерү.<br>**К:**үз фикереңне һәм урыныңны формалаштыра, сраулар бирә белергә.<br>**Ш:**язуның кирәклеген, системалы язуның мөһимлеген аңлыйлар. | 10.03 | |
| 48 | Рәсем буенча хикәя. “Кыш көне”. | Кат наш | Кеше исемнәре һәм фамилияләрен баш хәрефтән язу. | Кеше исемнәре һәм фамилияләренең язылышы. | **Р:**план төзү һәм эш-гамәлләрнең эзлеклелеген тезү, дәреслектә төгәл һәм тиз ориентлашуда үзеңнең эш-гамәлләреңне контрольдә тоту.<br>**П:**иптәшләрең ,укытучы алдында чыгыш ясый белергә,эшчәнлек нәтиҗәсе һәм алымнары рефлексиясы.<br>**К:**тыңларга һәм диалогта катнашырга, проблемаларны коллектив белән чишүдә катнашырга.<br>**Ш:** тырышлык һәм хезмәт сөючәнлеккә бәйләп, укудагы уңышлары (уңышсызлыклары) турында бәя бирәләр. | 11.03 | |
| 49 | Авазлар һәм хәрефләр. | Кат наш | | Карточкалар белән эш Хайван кушаматларының баш хәрефтән язылуы | **Р:**уку мәсьәләсенкабул итү һәм саклау.<br>**П:**чагыштыру сыйфатларын хатасыз сөйләмдә куллану, гомумиләштерүче сүз һәм төшенчәләрне табу.<br>**К:** әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү.<br>**Ш:** үзлегеңнән камилләшүнең кирәклеген аңлау.үз белемең һәм белмәгәнеңнең чикләре әһәмиятен аңлыйлар. | 17.03 | |
| 50 | Сүз һәм иҗек | Кат наш | Шәһәр, елга, авыл исемнәрен баш хәрефтән язу. | Фронталь сорау Шәһәр, елга, авыл исемнәренең баш хәрефтән язылуы | **Р:**информация алу һәм бирү ысулы буларак аралашу процессын аңлау.<br>**П:**төрле төрдәге кушма җөмләләрне сөйләмдә кулланырга.<br>**К:**әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү.<br>**Ш:**үзләренеңуңышлары(уңышсызлыклары)ның сәбәпләре турында фикер йөртәләр. | 18.03 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 51 | Сузык авазлар. | Кат наш | Сузык авазларның төркемен билгеләү | Сүзлек диктанты Сузык авазларның төркемен билгели белү | **Р:**чишү ысулларын планлаштыруда һәм тикшерүдә кагыйдәләрне исәпкә алырга.<br>**П:**язу техникасы һәм язганны аңлау алымнарын үзләштерү.<br>**К:**үз фикереңне һәм урыныңны формалаштыра, сраулар бирә белергә.<br>**Ш:**язуның кирәклеген, системалы язуның мөһимлеген аңлыйлар | 1.04 | |
| 52 | Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. | Кат наш | Сүзләрдә яңгырау һәм саңгырау тартыкларны билгеләү | тестлар Сузык авазларның төркемен билгели белү | **Р:**план төзү һәм эш-гамәлләрнең эзлеклелеген тезү, дәреслектә төгәл һәм тиз ориентлашуда үзеңнең эш-гамәлләреңне контрольдә тоту.<br>**П:**иптәшләрең ,укытучы алдында чыгыш ясый белергә,эшчәнлек нәтиҗәсе һәм алымнары рефлексиясы.<br>**К:**тыңларга һәм диалогта катнашырга, проблемаларны коллектив белән чишүдә катнашырга.<br>**Ш:** тырышлык һәм хезмәт сөючәнлеккә бәйләп, укудагы уңышлары (уңышсызлыклары) турында бәя бирәләр. | 7.04 | |
| 53 | Сүзләрне юлдан юлга күчерү. | Кат наш | Сүзләрнең иҗек санын билгеләү | Карточкалар белән эш Сүзләрне иҗеккә бүлү. | **Р:**информация алу һәм бирү ысулы буларак аралашу процессын аңлау.<br>**П:**төрле төрдәге кушма җөмләләрне сөйләмдә кулланырга.<br>**К:**әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү.<br>**Ш:**үзләренеңуңышлары(уңышсызлыклары)ның сәбәпләре турында фикер йөртәләр. | 8.04 | |
| 54 | Ь, ъ билгесе булган сүзләрне юлдан юлга күчерү. | Кат наш | Сүзне юлдан-юлга күчерүнең төрле вариантлары | Фронталь сорау Сүзләрне юлдан юлга күчерә белү. | **Р:**чишү ысулларын планлаштыруда һәм тикшерүдә кагыйдәләрне исәпкә алырга.<br>**П:**язу техникасы һәм язганны аңлау алымнарын үзләштерү.<br>**К:**үз фикереңне һәм урыныңны формалаштыра, сраулар бирә белергә.<br>**Ш:**язуның кирәклеген, системалы язуның мөһимлеген аңлыйлар. | 14.04 | |
| 55 | Баш хәреф-тән башлап языла тор-ган сүзләр. Кеше исем-нәре һәмфа-милияләре. | Кат наш | Кеше исемнәре һәм фамилияләрен баш хәрефтән язу | Эш дәфтәрләрендә биремнәр Хайван кушаматлары, авыл һәм шәһәр исемнәрен баш хәрефтән язу | **Р:**план төзү һәм эш-гамәлләрнең эзлеклелеген тезү, дәреслектә төгәл һәм тиз ориентлашуда үзеңнең эш-гамәлләреңне контрольдә тоту.<br>**П:**иптәшләрең ,укытучы алдында чыгыш ясый белергә,эшчәнлек нәтиҗәсе һәм алымнары рефлексиясы.<br>**К:**тыңларга һәм диалогта катнашырга, проблемаларны коллектив белән чишүдә катнашырга.<br>**Ш:** тырышлык һәм хезмәт сөючәнлеккә бәйләп, укудагы уңышлары (уңышсызлыклары) турында бәя бирәләр. | 15.04 | |
| 56 | Хайван ку-шаматлары. | Кат наш | | Карточкалар белән эш Хайван кушаматлары, | **Р:**информация алу һәм бирү ысулы буларак аралашу процессын аңлау. | 21.04 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Авыл һәм шәһәр исемнәре. | | | авыл һәм шәһәр исемнәрен баш хәрефтән язу . | **П:**төрле төрдәге кушма җөмләләрне сөйләмдә кулланырга.<br>**К:**әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү.<br>**Ш:**үзләренеңуңышлары(уңышсызлыклары)ның сәбәпләре турында фикер йөртәләр. | | |
| 57 | Сузык һәм тартык аваз хәрефләре.. | Кат наш | Сузык һәм тартык аваз хәрефләрен дщрес язу. | Эш дәфтәрләрендә биремнәр О-ы хәрефләрен сүздә дөрес язу | **Р:**уку мәсьәләсенкабул итү һәм саклау.<br>**П:**чагыштыру сыйфатларын хатасыз сөйләмдә куллану, гомумиләштерүче сүз һәм төшенчәләрне табу.<br>**К:** әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү.<br>**Ш:** үзлегеңнән камилләшүнең кирәклеген аңлау.үз белемең һәм белмәгәнеңнең чикләре әһәмиятен аңлыйлар. | 22.04 | |
| 58 | О,ы хәрефләре. | Кат наш | О-ы хәрефләрен сүздә дөрес язу | Сүзлек диктанты о-ы хәрефләрен сүздә дөрес язу | **Р:**план төзү һәм эш-гамәлләрнең эзлеклелеген тезү, дәреслектә төгәл һәм тиз ориентлашуда үзеңнең эш-гамәлләреңне контрольдә тоту.<br>**П:**иптәшләрең ,укытучы алдында чыгыш ясый белергә,эшчәнлек нәтиҗәсе һәм алымнары рефлексиясы.<br>**К:**тыңларга һәм диалогта катнашырга, проблемаларны коллектив белән чишүдә катнашырга.<br>**Ш:** тырышлык һәм хезмәт сөючәнлеккә бәйләп, укудагы уңышлары (уңышсызлыклары) турында бәя бирәләр. | 28.04 | |
| 59 | Я хәрефе. | Кат наш | Я,я хәрефләрен сүздә дөрес язу | тестлар я хәрефләрен сүздә дөрес язу | **Р:**информация алу һәм бирү ысулы буларак аралашу процессын аңлау.<br>**П:**төрле төрдәге кушма җөмләләрне сөйләмдә кулланырга.<br>**К:**әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү.<br>**Ш:**үзләренеңуңышлары(уңышсызлыклары)ның сәбәпләре турында фикер йөртәләр. | 29.04 | |
| 60 | Ю,е хәреф-ләре. | Кат наш | Ю,ю хәрефләрен сүздә дөрес язу | Фронталь сорау Й хәрефләрен сүздә дөрес язу Йо-йө кушылмаларын дөрес язу | **Р:**чишү ысулларын планлаштыруда һәм тикшерүдә кагыйдәләрне исәпкә алырга.<br>**П:**язу техникасы һәм язганны аңлау алымнарын үзләштерү.<br>**К:**үз фикереңне һәм урыныңны формалаштыра, сраулар бирә белергә.<br>**Ш:**язуның кирәклеген, системалы язуның мөһимлеген аңлыйлар. | 5.05 | |
| 61 | Й, й хәреф- -ләре | Кат наш | Й,й хәрефләрен сүздә дөрес язу | Эш дәфтәрләрендә биремнәр .Й хәрефләрен сүздә дөрес язу | **Р:**план төзү һәм эш-гамәлләрнең эзлеклелеген тезү, дәреслектә төгәл һәм тиз ориентлашуда үзеңнең эш-гамәлләреңне контрольдә тоту.<br>**П:**иптәшләрең ,укытучы алдында чыгыш ясый белергә,эшчәнлек нәтиҗәсе һәм алымнары рефлексиясы.<br>**К:**тыңларга һәм диалогта катнашырга, проблемаларны коллектив белән чишүдә катнашырга.<br>**Ш:** тырышлык һәм хезмәт сөючәнлеккә бәйләп, укудагы | 6.05 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | уңышлары (уңышсызлыклары) турында бәя бирәләр. | | |
| 62 | В,к,г хәрефләре. | Кат наш | Авазларны дөрес ишетү һәм язу күнегүләре | тестлар. В,к,г хәрефләрен сүздә дөрес яза белү. | **Р:**информация алу һәм бирү ысулы буларак аралашу процессын аңлау.<br>**П:**төрле төрдәге кушма җөмләләрне сөйләмдә кулланырга.<br>**К:**әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү.<br>**Ш:**үзләренеңуңышлары(уңышсызлыклары)ның сәбәпләре турында фикер йөртәләр. | 12.05 | |
| 63 | Басым. | Кат наш | Сүзләргә дөрес итеп басым куярга өйрәнү. | Күчереп язу . Сүзләргә дөрес итеп басым куярга өйрәнү. | **Р:**уку мәсьәләсенкабул итү һәм саклау.<br>**П:**чагыштыру сыйфатларын хатасыз сөйләмдә куллану, гомумиләштерүче сүз һәм төшенчәләрне табу.<br>**К:** әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү.<br>**Ш:** үзлегеңнән камилләшүнең кирәклеген аңлау.үз белемең һәм белмәгәнеңнең чикләре әһәмиятен аңлыйлар. | 13.05 | |
| 64 | Исем. | Кат наш | Предметны белдергәнсүзләрне табу | Индивидуаль сорау Эш белдерүче сүзләрне дөрес билгеләү. Сүзләргә сорауларны дөрес кую | **Р:**информация алу һәм бирү ысулы буларак аралашу процессын аңлау.<br>**П:**төрле төрдәге кушма җөмләләрне сөйләмдә кулланырга.<br>**К:**әйләнә-тирәдәгеләргә тәэсир итүдә конструктив ысуллар төзү.<br>**Ш:**үзләренеңуңышлары(уңышсызлыклары)ның сәбәпләре турында фикер йөртәләр. | 19.05 | |
| 65 | Фигыль. Сыйфат. | Кат наш | Эш белдерүче сүзләрне табу. Билге белдерүче сүзләрне табу. | Мөстәкыйль эш Билге белдерүче сүзләрне таба белү | . **Р:**чишү ысулларын планлаштыруда һәм тикшерүдә кагыйдәләрне исәпкә алырга.<br>**П:**язу техникасы һәм язганны аңлау алымнарын үзләштерү.<br>**К:**үз фикереңне һәм урыныңны формалаштыра, сраулар бирә белергә.<br>**Ш:**язуның кирәклеген, системалы язуның мөһимлеген аңлыйлар. | 20.05 | |
| 66 | Сүз төркемнәрен кабатлау. | Кат наш | Сүз төркемнәрен аера белщ. | Карточкалар белән эш | **Р:**план төзү һәм эш-гамәлләрнең эзлеклелеген тезү, дәреслектә төгәл һәм тиз ориентлашуда үзеңнең эш-гамәлләреңне контрольдә тоту.<br>**П:**иптәшләрең ,укытучы алдында чыгыш ясый белергә,эшчәнлек нәтиҗәсе һәм алымнары рефлексиясы.<br>**К:**тыңларга һәм диалогта катнашырга, проблемаларны коллектив белән чишүдә катнашырга.<br>**Ш:** тырышлык һәм хезмәт сөючәнлеккә бәйләп, укудагы уңышлары (уңышсызлыклары) турында бәя бирәләр. | 20.05 | |